

развитие личности учащегося посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности.

Литература

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов С. А., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Фізика: проблеми викладання. – 2006. – № 5. – С. 3–5.
2. Громыко, Ю.В. Начнем работать со знанием, придем к новому содержанию // Учительская газета. Москва. – 2008. – № 35. – С.15.
3. Новожилова, М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения / Под науч. ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.
4. Специан Л.М. Инновации и перспективы довузовского образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65222> (дата обращения: 21.11.2016).

Выкарыстанне электронных рэсурсаў сістэмы moodle пры падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове слухачоў дзённага аддзялення ФПДП

Шыдлоўская В.М., Пржэвальская Г.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

У апошнія часы пачаўся працэс глабальнай інфарматызацыі грамадства і адукацыі, які ўяўляе шырокае выкарыстанне інфармацыйных і камп’ютарных тэхналогій. Прымяненне электронных адукацыйных рэсурсаў дазваляе паволаму арганізаваць узаемадзеянне ўсіх суб’ектаў навучання, пабудаваць адукацыйную сістэму, у якой слухачы былі б актыўнымі і раўнапраўнымі ўдзельнікамі адукацыйнай дзейнасці. Інфармацыйныя тэхналогіі раскрываюць магчымасці варыятыўнасці вучэбнай дзейнасці, яе індывідуалізацыі і дыферэнцыяцыі.

Мэта: паказаць станоўчыя бакі выкарыстання сістэмы Moodle ў падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове слухачоў дзённага аддзялення кафедры рускай і беларускай моў ФПДП.

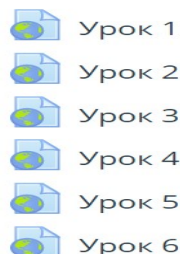
Метады даследавання: аналіз вопыту работы, размовы са слухачамі, анкетаванне і тэсціраванне слухачоў.

Як паказвае шматгадовы вопыт работы кафедры рускай і беларускай моў на факультэце прафарыентацыі і давузаўскай падрыхтокі, выкарыстанне сістэмы Moodle ў працэсе навучання і падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання станоўча ўплывае на фарміраванне моўнай кампетэнцыі слухачоў дзённага аддзялення ФПДП.

Намі распрацаваны электронны курс “Беларуская мова”, які размешчаны на сайце do2.vsmu.by і ўтрымлівае тры асноўных блока-модуля:

• тэарытычны раздзел (даведачна-інфармацыйны), які складаецца з лекцый, прэзентацый па раздзелах беларускай мовы, а таксама аўдыёпрэзентацый па арфаэпіі. Гэты раздзел прызваны значна пашырыць інфармацыйную базу слухачоў;

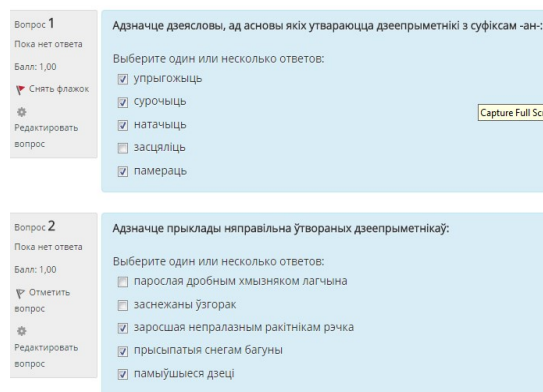
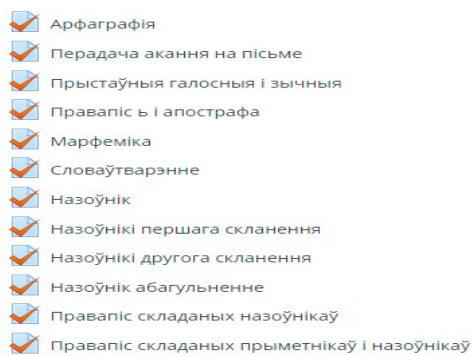
Гавары правільна



• практычны раздзел, які прызначаны для апрацоўкі прыкладных уменняў слухачоў па прадмеце. У раздзеле размешчаны практычныя заданні і аўдыёўрокі “Гавары правільна”, якія разлічаны на замацаванне арфаэпічных і акцэнталагічных нормаў;

• блок кантролю ведаў (кантрольна-дыягнастычны), які змяшчае вучэбны матэрыял па тэматычным і выніковым кантролі ведаў слухачоў.

БЛОК КАНТРОЛЮ ВЕДАЎ



У прыватнасці паспяховасць электронных тэхналогій дазваляе значна павысіць эфектыўнасць вучэбнага працэсу і якасці навучання слухачоў. Па дадзеных вучоных, 70-80% інфармацыі паступае да нас праз зрок і слых. Менавіта яны з’яўляюцца самымі моцнымі і эфектыўнымі каналамі перадачы і прыёму інфармацыі. Паспяховасць выканання тэставых заданняў забяспечваецца правільным падыходам да выкарыстання сваіх ведаў, уменняў, навыкаў, а таксама псіхалагічных рэсурсаў.

Акрамя гэтага ў нашай практыцы выкарыстоўваецца on-line тэсціраванне, якое праводзіцца ў чатыры этапы і мае наступныя перавагі:

- набліжана да ЦТ;
- уключае асноўныя і праблемныя пытанні ЦТ;
- выконваецца ў сетцы інтэрнэт;
- змяшчае прэзентацыю з адказамі і каментарыямі;
- дае дзве спробы праходжання тэста.

З праведзенага намі анкетавання і тэсціравання слухачоў бачна, што выкарыстанне сістэмы Moodle пры арганізацыі самастойнай работы, а таксама кантролі ведаў і ўменняў папярэджвае магчымасць хутчэй і аб’ектыўней, чым пры традыцыйным спосабе, выявіць веданне і няведанне слухачоў. Пасля гэтага ў індывідуальным парадку карэкціраваць недахопы і прабелы ведаў навучэнцаў

па той ці іншай тэме. Выкарыстанне электронных тэхналогій дапамагае эфектыўна дасягнуць наступных мэт:

- фарміраванне дасканалых трывалых арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў;
- абагачэнне слоўнікавага запасу;
- валоданне нормамі літаратурнай мовы.

Вынікі. Такім чынам, прымяненне інфармацыйных тэхналогій дазваляе павысіць цікавасць слухачоў да прадмета, паспяховасць і якасць ведаў навучэнцаў, сэканоміць час на апытванне, дае магчымасць самастойна займацца не толькі ва аўдыторыях, але і дома.

Літаратура

1. Дзіндзікава, Т.П., Герасімава, А.І. Сістэма падрыхтоўкі да экзамену ў форме тэставага кантролю / Т.П. Дзіндзікава // Народная асвета. - 2011. № 4.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб: Питер, 2001 — 592 с.
3. Цэнтралізаванае тэсціраванне. Беларуская мова: аналіз памылак. Аналіз памылак ЦТ 2011 года. Каментарыі да адказаў. Методыка разліку тэставага бала. Трэнеравачныя заданні. — Мінск: Аверсэв, 2012. – 165 с.

Использование технологии полного усвоения знаний в процессе преподавания химии на факультете профориентации и довузовской подготовки

Шульга Г.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В основе технологии полного усвоения знаний лежат идеи, выдвинутые в 60-е годы американскими психологами Дж. Кероллом и Б. Блумом. На основе проведенных исследований они пришли к выводу, что при правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство обучающихся в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Отличительной особенностью процесса обучения на основе технологии полного усвоения знаний состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь все обучающиеся. Если условия обучения одинаковы для всех, то большинство обучающихся достигает «средних» результатов в усвоении знаний и умений. Однако если оптимизировать условия учебного процесса – прежде всего по темпу обучения, – то учебный материал будет полностью усвоен практически всеми учащимися. В этом случае взаимосвязь между способностями учащихся и результатами обучения значительно снижается, то есть высоких результатов достигают учащиеся не только с высокими способностями, но и со способностями, показатели которых средние и ниже средних. Таким образом, отличительная